

Portfolio

Naam: _____

Groep: _____

***Cijfers en gesprekken**

***Rekenen**

***Taal, spelling en nieuwsbegrip**

***Engels en wereld oriëntatie**

*** Mijn SHOW-portfolio**

-Waar ben ik trots op?

-Wat zijn mijn talenten?



Cijfers periode 1

Naam:

Groep:

Vakken:	Punten										Gemiddeld periode 1
Taal: eindpresentatie											
Taal: toets											
Spelling: dictee											
Spelling: grammatica											
Rekenen: toets 1 algemeen											
Rekenen: toets 2 contexten											
Nieuwsbegrip:											
Engels:											
WO: a=aardrijkskunde g=geschiedenis n=natuur en techniek											
Blits:											
Presentaties:											
Crea:											
Gym:											



Cijfers periode 2

Naam:

Groep:

Vakken:	Punten										Gemiddeld periode 2
Taal: eindpresentatie											
Taal: toets											
Spelling: dictee											
Spelling: grammatica											
Rekenen: toets 1 algemeen											
Rekenen: toets 2 contexten											
Nieuwsbegrip:											
Engels:											
WO: a=aardrijkskunde g=geschiedenis n=natuur en techniek											
Blits:											
Presentaties:											
Crea:											
Gym:											



Cijfers periode 3

Naam:

Groep:

Vakken:	Punten										Gemiddeld periode 3
Taal: eindpresentatie											
Taal: toets											
Spelling: dictee											
Spelling: grammatica											
Rekenen: toets 1 algemeen											
Rekenen: toets 2 contexten											
Nieuwsbegrip:											
Engels:											
WO: a=aardrijkskunde g=geschiedenis n=natuur en techniek											
Blits:											
Presentaties:											
Crea:											
Gym:											



Gesprek ouder(s) en kind

Periode 1

Naam :

Datum :

Groep :

***Invullen door kind**



Hier ben ik trots op:

Ik kan het!

Dit kan ik beter:

***Invullen door ouders over het kind, wat gaat goed en wat kan nog beter?**

De tips en de tops!



Tips:



Tops:

Gesprek leerkracht-kind

Periode 1

Naam :

Datum :

Groep :

Wat gaat goed?

A large, irregular speech bubble shape outlined with a dashed line, intended for the student to write their response to the question 'Wat gaat goed?'. The bubble has a tail pointing towards the bottom left.

Wat kan beter?

A large, irregular speech bubble shape outlined with a dashed line, intended for the student to write their response to the question 'Wat kan beter?'. The bubble has a tail pointing towards the bottom right.

Afspraken komende periode:

A large, rounded rectangular speech bubble shape outlined with a solid line, intended for the student to write their response to the question 'Afspraken komende periode:'. The bubble has a tail pointing towards the bottom left.

Gesprek ouder(s) en kind

Periode 2

Naam :
Datum :
Groep :

***Invullen door kind**



Hier ben ik trots op:

Ik kan het!

Dit kan ik beter:

***Invullen door ouders over het kind, wat gaat goed en wat kan nog beter?
De tips en de tops!**



Tips:



Tops:

Gesprek leerkracht-kind

Periode 2

Naam :

Datum :

Groep :

Wat gaat goed?

A large speech bubble with a dashed outline, intended for the student to write their response to the question 'Wat gaat goed?'. The bubble has a tail pointing towards the bottom left.

Wat kan beter?

A large speech bubble with a dashed outline, intended for the student to write their response to the question 'Wat kan beter?'. The bubble has a tail pointing towards the bottom right.

Afspraken komende periode:

A large speech bubble with a solid outline, intended for the student to write their response to the question 'Afspraken komende periode:'. The bubble has a tail pointing towards the bottom left.

Leerlingkenmerken

Periode 1



Naam:

Groep:

gedrag en werkhouding

Leerlingkenmerken:	Mening leerling:	Mening leerkracht:
Je staat open voor opmerkingen van de leerkracht.		
Je houdt je goed aan afspraken.		
Je toont veel interesse.		
Je huiswerk en thuisopdrachten zijn in orde.		
Je werkt zelfstandig.		
Je werkt in een goed tempo.		
Je werkt en luistert geconcentreerd.		
Je werk ziet er verzorgd uit.		
Je kunt goed samenwerken met anderen.		
Je bent behulpzaam.		
Je komt goed uit je woorden.		
Je werkt nauwkeurig.		
Je hebt een goed contact met andere kinderen.		
Je huiswerk schrijf je in je agenda, heb je altijd af en netjes bij je.		
Aantal kruisjes: _____		

Leerlingkenmerken

Periode 2



Naam:

Groep:

gedrag en werkhouding

Leerlingkenmerken:	Mening leerling:	Mening leerkracht:
Je staat open voor opmerkingen van de leerkracht.		
Je houdt je goed aan afspraken.		
Je toont veel interesse.		
Je huiswerk en thuisopdrachten zijn in orde.		
Je werkt zelfstandig.		
Je werkt in een goed tempo.		
Je werkt en luistert geconcentreerd.		
Je werk ziet er verzorgd uit.		
Je kunt goed samenwerken met anderen.		
Je bent behulpzaam.		
Je komt goed uit je woorden.		
Je werkt nauwkeurig.		
Je hebt een goed contact met andere kinderen.		
Je huiswerk schrijf je in je agenda, heb je altijd af en netjes bij je.		
Aantal kruisjes: _____		

Op dit werk ben ik trots!



Naam: _____

Datum: _____

Beschrijving van mijn werk:	
Intelligenties die ik bij dit werk heb gebruikt (kruis aan):	Leg uit waarom dit werk juist bij deze intelligentie past:
1. Woordslim	
2. Denkslim	
3. Beeldslim	
4. Lichaamslim	
5. Muziekslim	
6. Natuurslim	
7. Mensenslim	
8. Zelfslim	
Ik ben trots op dit werk, omdat.....	

Mijn SHOW-portfolio

Waar ben ik trots op?
Wat zijn mijn talenten?

