

Portfolio

Naam: _____

Groep: _____

* **Citotoetsen**

* **Veilig leren lezen/schrijven**

* **Rekenen**

* **Gesprekken**

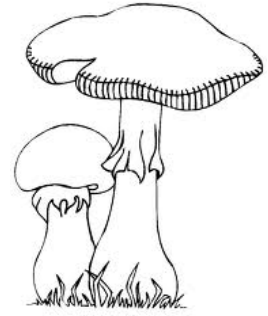
* **Mijn SHOW-portfolio**

-Waar ben ik trots op?

-Wat zijn mijn talenten?



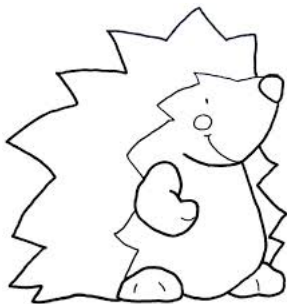
Veilig leren lezen



Herfstsignalering (na kern 3)

Naam:

| | Niveau m.b.t. vlot lezen | Niveau m.b.t. correct lezen/schrijven | Opmerkingen: |
|--------------------------|-----------------------------|---|--------------|
| Letterdictee | n.v.t. | | |
| Letterkennis | | | |
| Synthesewoorden lezen | | | |
| Zinnen lezen | | | |
| Wisselwoorden Lezen | | | |
| Veilig & vlot (kern 3) | | n.v.t. | |
| Datum toets: | | | |



u = uitmuntend
zg = zeer goed
g = goed
rv = ruim voldoende
v = voldoende
t = twijfel
onv= onvoldoende

Wintersignalering (na kern 6)

Naam:



| | Niveau m.b.t correct lezen | Opmerkingen: |
|--------------|-------------------------------|--------------|
| Letterdictee | | |
| Datum toets: | | |


Lentesignalering (na kern 8)


Naam:




| | Niveau m.b.t. vlot lezen | Opmerkingen: |
|------------------------|-----------------------------|--------------|
| Spelling | | |
| Veilig & vlot (kern 8) | | |
| Datum toets: | | |



| | |
|--|---|
| <p>Kern 1</p> <p>maan</p> <p>roos</p> <p>vis</p> <p>is</p> <p>sok</p> <p>aan</p> <p>pen</p> <p>en</p> | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetsscore: |

| | |
|---|---|
| Kern 2 teen een neus buik oog | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetsscore: |

| | |
|---|---|
| <p>Kern 3</p> <p>doos</p> <p>poes</p> <p>koek</p> <p>ijs</p> <p>zeep</p> | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetscore: |

Kern 4

huis

weg

bos

tak




hut


Beleving kind:







Datum:


Toetsscore:


| | |
|--|---|
| Kern 5 reus jas riem bijl hout vuur | |
| Beleving kind: |    |
| Datum: | Toetsscore: |

| | |
|---|---|
| <p>Kern 6</p> <p>geit</p> <p>uil</p> <p>pauw</p> <p>duif</p> <p>ei</p> | |
| Beleving kind |  |
| Datum: | Toetscore: |

| | |
|---|--|
| <p>Kern 7</p> <p>schip</p> <p>ring</p> | |
| <p>Beleving kind:</p> | <p>  </p> |
| <p>Datum:</p> | <p>Toetscore:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Kern 8</p> <p>bank</p> <p>licht</p> | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetscore: |

| | |
|--|---|
| <p>Kern 9</p> <p>-aai</p> <p>-ooi</p> <p>-oei</p> | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetsscore: |

| | |
|--|---|
| <p>Kern 10</p> <p>-uw</p> <p>-eeuw</p> <p>-ieuw</p> <p>-eer</p> <p>-oor</p> <p>-eur</p> | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetscore: |


Kern 11

Beleving kind:



Datum:

Toetscore:

| | |
|----------------|---|
| Kern 12 | |
| Beleving kind: |  |
| Datum: | Toetscore: |

Schrijven



Handschrift letterkaart

aa bb cc dd

ee ff gg hh

ii jj kk ll

mm nn oo pp

qq rr ss tt

uu vv ww xx

yy zz | ?

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | + | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|

Naam:

Rekenen

| Blok 1 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">* tel het aantal blokken* getallen plaatsen op de getallenlijn* optellen* aftrekken | <ul style="list-style-type: none">* zoek de meeste* optellen* aftrekken* opgave uit de context halen |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 2 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">* optellen* aftrekken* splitsen | <ul style="list-style-type: none">* optellen* aftrekken* aanvullen tot 10 |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 3 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * getallen invullen * optellen * splitsen | <ul style="list-style-type: none"> * getallenlijn * aftrekken * meer en minder * optellen |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 4 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * optellen t/m 20 met euro's * meten in centimeters * klokkijken met hele uren * wijzers in een klok tekenen | <ul style="list-style-type: none"> * optellen t/m 10 met euro's * aftrekken t/m 10 met euro's * meten in centimeters * klokkijken met halve uren * wijzers in een klok tekenen |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 5 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * getallen t/m 20 plaatsen op de getallenlijn * optellen t/m 20 zonder tientalpassering * aftrekken t/m 20 zonder tientalpassering * optellen t/m 20 met tientalpassering | <ul style="list-style-type: none"> * getallen t/m 20 plaatsen op de getallenlijn * optellen t/m 20 zonder tientalpassering * aftrekken t/m 20 zonder tientalpassering * optellen t/m 20 met tientalpassering * optellen met tientalpassering in context |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 6 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * getallen t/m 20 verbinden met de getallenlijn * tellen of terugtellen op de getallentrap * optellen t/m 20 zonder tientalpassering * aftrekken t/m 20 zonder tientalpassering | <ul style="list-style-type: none"> * schatten met getallen tot 20 op de getallenlijn * tellen en terugtellen met 2 * optellen t/m 20 met tientalpassering * aftrekken t/m 20 zonder tientalpassering * aftrekken t/m 20 met tientalpassering * aftrekken in context |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 7 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * getallen op volgorde plaatsen * aanvullen tot 10 * optellen t/m 20 zonder tientalpassering * optellen t/m 20 met tientalpassering * aftrekken t/m 20 met tientalpassering | <ul style="list-style-type: none"> * getallen tot 20 op de getallenlijn plaatsen * optellen en aftrekken t/m 20 zonder tientalpassering * optellen t/m 20 met tientalpassering * aftrekken t/m 20 met tientalpassering * aftrekken in context |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 8 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * gepast betalen t/m 20 euro * lijnen meten in cm en dm * lijnen tekenen in cm en dm * de klok verzetten | <ul style="list-style-type: none"> * betalen en wisselgeld * lijnen in cm en dm * kilo's en liters aflezen * tijdsduur berekenen |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |

| Blok 9 | Toets 1 | Toets 2 |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * getallen t/m 30 plaatsen op de getallenlijn * getallen t/m 30 in woorden schrijven * optellen tussen 0 en 30 zonder tientalpassering * optellen en aftrekken zonder tientalpassering * optellen met passering van de 20 * aftrekken met passering van de 20 | <ul style="list-style-type: none"> * getallen t/m 30 plaatsen op de getallenlijn * optellen en aftrekken tussen 0 en 30 * optellen en aftrekken met passering van de 20 * halveren en verdubbelen * verdubbelen en halveren in context |
| Datum: | | |
| Toetsscore: | | |
| Bijzonderheden: | | |



Gesprek ouder(s) en kind

Periode 1

Naam :

Datum :

Groep :

***Invullen door kind**



Hier ben ik trots op:

Ik kan het!

Dit kan ik beter:

***Invullen door ouders over het kind, wat gaat goed en wat kan nog beter?**

De tips en de tops!



Tips:



Tops:

Gesprek leerkracht-kind

Periode 1

Naam :
Datum :
Groep :

Wat gaat goed?

A large, irregular speech bubble shape defined by a dashed black line. It is positioned in the upper left quadrant of the page.

Wat kan beter?

A large, irregular speech bubble shape defined by a dashed black line. It is positioned in the lower right quadrant of the page.

Afspraken komende periode:

A large, rounded rectangular speech bubble shape defined by a solid black line. It is positioned in the lower half of the page.

Gesprek ouder(s) en kind

Periode 2

Naam :
Datum :
Groep :

***Invullen door kind**



Hier ben ik trots op:

Ik kan het!

Dit kan ik beter:

***Invullen door ouders over het kind, wat gaat goed en wat kan nog beter?
De tips en de tops!**



Tips:



Tops:

Gesprek leerkracht-kind

Periode 2

Naam :

Datum :

Groep :

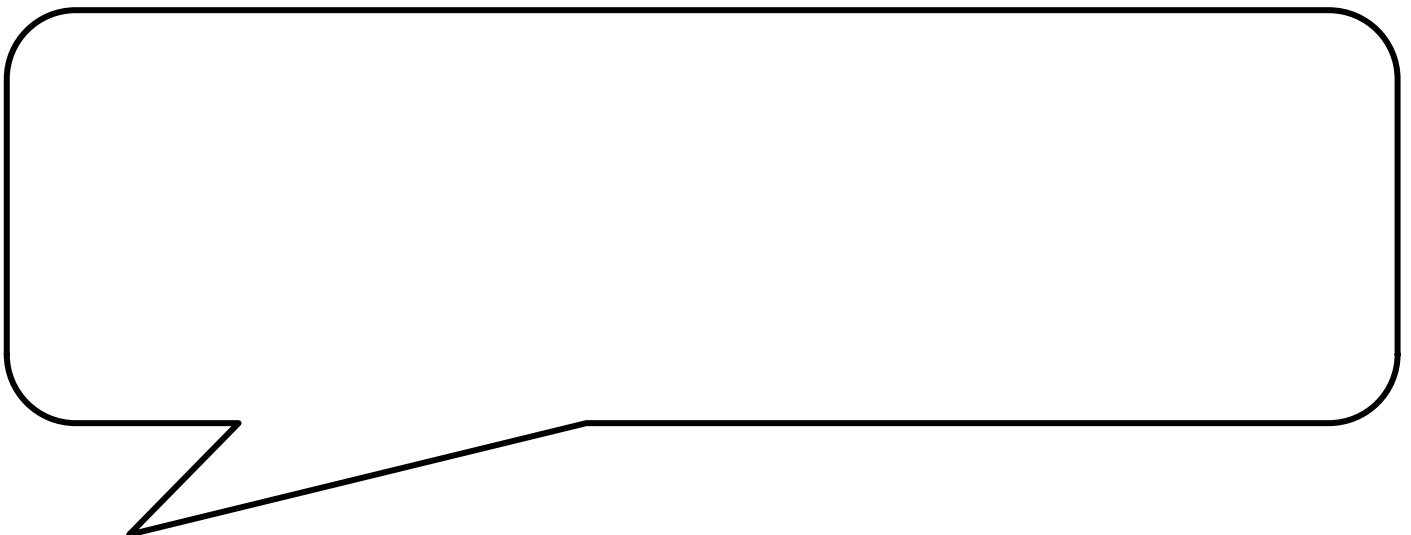
Wat gaat goed?



Wat kan beter?



Afspraken komende periode:



Leerlingkenmerken

Periode 1



Naam:

Groep:

gedrag en werkhouding

| | Mening leerling: | Mening juf/meester: |
|---|------------------|---------------------|
| Je vindt het leuk om in deze klas te zitten. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kunt goed met de juf of meester praten. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je houdt je goed aan afspraken. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kunt goed luisteren. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kan goed alleen werken, zonder hulp van de juf of meester. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je werkt netjes. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je hebt je werkje binnen de tijd af. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je vindt het fijn om anderen te helpen. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kunt goed samenwerken met anderen. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |

Leerlingkenmerken

Periode 2

Naam:

Groep:



gedrag en werkhouding

| | Mening leerling: | Mening juf/meester: |
|---|------------------|---------------------|
| Je vindt het leuk om in deze klas te zitten. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kunt goed met de juf of meester praten. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je houdt je goed aan afspraken. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kunt goed luisteren. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kan goed alleen werken, zonder hulp van de juf of meester. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je werkt netjes. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je hebt je werkje binnen de tijd af. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je vindt het fijn om anderen te helpen. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |
| Je kunt goed samenwerken met anderen. | 😊 😐 😞 | 😊 😐 😞 |

Mijn SHOW-portfolio

Waar ben ik trots op?
Wat zijn mijn talenten?



Hoe ben ik slim...?

