|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **­­Lessencyclus Kennismaking** | Opdracht 1 | **Twee keer de waarheid, één keer een leugen** | Klassikaal **Benodigde spullen** Papier Pen en/of stiften |

|  |
| --- |
| **Twee keer de waarheid, één keer een leugen**  **Doel:** Elkaar leren kennen  **Beschrijving van opdracht:** Elke leerling die aanwezig is in de klas schrijft drie beweringen over zichzelf op een briefje.  Twee van de drie beweringen zijn ook daadwerkelijk waar. Een is een leugen.  De leerlingen krijgen een aantal minuten de tijd om deze beweringen op te schrijven.  De eerste leerling leest de beweringen klassikaal voor.  De rest van de klas gaat stemmen op de beweringen waarvan zij denken dat die niet kloppen. Een andere manier is dat elke leerling voor zichzelf op schrijft welke bewering volgens hen onjuist is.   Dit gaan ze vervolgens klassikaal bespreken.   De docent houdt bij welke leerling de meeste goede antwoorden heeft verzameld.  Zo kun je er nog een wedstrijdelement aan toe voegen. Dit hoeft niet en ligt aan de samenstelling van de groep.   **Voorbeelden:**   * Ik kom uit Limburg. * Dit is de eerste groep waar ik verblijf. |

**** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lessencyclus Kennismaking** | Opdracht 2 | **Rijen en groepjes** | Klassikaal **Benodigde spullen** ruimte in de klas |

|  |
| --- |
| **Rijen en groepjes**  **Doel:** Elkaar leren kennen  **Beschrijving van opdracht:** Met dit spel ontdekken leerlingen op een leuke manier wat ze met elkaar gemeen hebben.   **Versie 1:** De leerlingen gaan in volgorde op een rij staan.  Je kunt dit doen met de volgende dingen.  **Voorbeelden:**   * Met je voornaam in alfabetische volgorde; * Aan de hand van je geboortedatum (jan-dec); * Leeftijd (jong-oud – oud-jong) * Schoenmaat (van klein naar groot) * Lengte * Favoriete vakantiebestemming van dichtbij tot aan de meest verre locatie   **Versie 2:** Je gaat nu met vakken werken.  De leerling gaat bij het vak staan waarbij hij/zij zich kan identificeren.  **Voorbeelden:**   * Wat is je favoriete seizoen (winter, lente, zomer, herfst) * Wat is je favoriete vak (LO, Fit, Crea, AVO) * Welke sport doe jij het liefst (voetbal, trefbal, tennis etc.) * Welke muziekstijl vind je het leukst? (hiphop/rap, Rock, Nederlandstalig) |

**** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lessencyclus Kennismaking** | Opdracht 3 | **Wie Ben Ik?** | Klassikaal **Benodigde spullen** Papier Pen en/of stiften  Een mand of bad |

|  |
| --- |
| **Wie Ben Ik?**  **Doel:** Elkaar leren kennen  **Beschrijving van opdracht:** De docent bedenkt vooraf een aantal onderwerpen. Bijvoorbeeld: Wat is je favoriete eten? Wat is je lievelingsdier, Wat is je favoriete liedje etc.   Iedere leerling schrijft vervolgens antwoorden op een briefje.  Daarbij schrijven de leerlingen ook één extra geheim feitje over zichzelf op, waarvan zij denken dat niemand dat weet of gaat raden.   De briefjes worden allemaal in een mand of bak gestopt en gehusseld.  Elke leerling trekt een briefje en gaat op zoek naar de persoon die bij het briefje hoort.   Wanneer alle briefjes bij de persoon zijn neergelegd waarbij men denkt dat deze horen, gaat men klassikaal bespreken of dit klopt. De persoon leest de briefjes voor die hij/zij voor zich heeft liggen en zegt of dit wel of niet klopt. Wanneer het niet klopt, treedt de leerling naar voren waarvan het briefje wel is.  **Voorbeelden:**   * Mijn lievelingsdier is een paard; * Ik rijd al mijn hele leven paard; * Ik lust geen Chinees eten; * Mijn vader komt uit Turkije; |

**** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lessencyclus Kennismaking** | Opdracht 4 | **Vind Iemand die…** | Klassikaal **Benodigde spullen** Papier Pen en/of stiften |

|  |
| --- |
| **Vind iemand die…**  **Doel:** Elkaar leren kennen  **Beschrijving van opdracht:** Met dit spel zijn de leerlingen lekker in beweging.   Ter voorbereiding zet de docent 25 feitjes op een blad en op het digiboard.  Elke leerling krijgt een kopie van dit blad.  Vervolgens mogen de leerlingen door de klas gaan lopen om iemand te vinden die past bij één van de feitjes die op het blad staan.  De leerlingen met de meeste verschillende namen op hun blad krijgen bonuspunten. Dit omdat zij zich de moeite hebben gedaan om ook kennis te maken met klasgenoten die ze nog minder goed kennen.  **Voorbeelden:**   * Speelt voetbal bij een club; * Komt uit Heerlen; * Is bijna 18 jaar; * Verblijft op leefgroep de Wielewaal; |

**** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lessencyclus Kennismaking** | Opdracht 5 | **M&M’s kennismakingsspel** | Klassikaal **Benodigde spullen** M&M’s of Skittles |

|  |
| --- |
| **M&M’s Kennismakingsspel**  **Doel:** Elkaar leren kennen  **Beschrijving van opdracht:** Het M&M kennismakingsspel is een spel dat vaak in de smaak valt bij jongeren omdat ze erna de M&M’s mogen opsnoepen. Hierdoor zijn ze extra gemotiveerd om mee te doen.   Alle leerlingen pakken een handje M&M’s of Skittles.  De leerlingen gaan één voor één iets over zichzelf vertellen aan de hand van de kleuren van de M&M’s.  Rood staat bijvoorbeeld voor hobby’s; Blauw staat bijvoorbeeld voor je favoriete vakantieland;  Geel staat bijvoorbeeld voor je favoriete film;  Stel dat men vier rode M&M’s heeft gepakt dan moet diegene iets over zichzelf vertellen aan de hand van vier verschillende hobby’s.   Na het beantwoorden van de vragen mag je de M&M’s of Skittles opeten.  **Voorbeelden:**   * Mijn hobby is gamen (je vertelt over welke games je speelt op welke console etc.) * Mijn favoriete vakantieland is Oostenrijk (je vertelt over Oostenrijk en waarom dit jouw favoriete vakantieland is. * Mijn favoriete film is de Titanic. (je vertelt dat je geïnteresseerd bent in boten en/of dat Leonardo DiCaprio jouw held is). |

**** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lessencyclus Kennismaking** | Opdracht 6 | **Speeddaten** | Klassikaal **Benodigde spullen** Tafeltjes en stoelen  Prowisebord met geluid.  Papier en pen. |

|  |
| --- |
| **Speeddaten**  **Doel:** Elkaar leren kennen en sociale vaardigheden trainen.  **Beschrijving van opdracht:** Is een moderne vorm om elkaar beter te leren kennen.  Onbekende leerlingen gaan in ongeveer vijf minuten elkaar zo goed mogelijk leren kennen.  Binnen een vooraf afgesproken tijdsbestek ontmoeten een aantal leerlingen elkaar.  Ze krijgen enkele minuten de tijd om elkaar aan tafel face-to-face te spreken.  De leerlingen rouleren ongeveer na vijf minuten wanneer de bel is gegaan. De leerlingen schrijven zoveel mogelijk informatie op.   Na het speeddaten ga jij een kleine presentatie geven over de leerlingen waarmee je gesproken hebt. Dit kan ook de volgende les zijn, zodat je tijd hebt om dit voor te bereiden.  **Voorbeelden:**   * Wat doe je graag in je vrije tijd? * Wat doe je om gelukkig te zijn? * Waar zie je jezelf over vijf jaar? |

**** 