



onderdeel van contour**de**twern

# *INTERVISIE*

## *Partnerschap met ouders*

*Onderzoek partnerschap in jeugdhulp en onderwijs*

Laura Lommers & Inge de Volder

14-12-2023

## **Inleiding**

R-Newt Kids, gevestigd in Tilburg, is onderdeel van welzijnsorganisatie ContourdeTwern. Middels collectieve activiteiten en individuele steun wordt er preventief ingezet op de ondersteuning van (aanstaande) ouders en kinderen tot 14 jaar. Om dit te realiseren is het van belang om naast het gezin te staan en het gezin in de eigen kracht te zetten. Elke Kids-medewerker zet hiervoor zijn/haar eigen expertise in. Om de bewustwording van dit proces en het inzetten van partnerschap ter ondersteuning van het gezin te versterken is er gekozen voor intervisie.

De doelgroep van R-Newt Kids is erg divers. Logischerwijs sluit de diversiteit van het team hierop aan en zijn er daarnaast ook verschillende disciplines. Denk hierbij aan medewerkers die zich specifiek richten op (aanstaande) ouders en kinderen t/m 6 jaar, medewerkers die de focus hebben op kinderen in de leeftijd vanaf 7 jaar, medewerkers die een brugfunctionaris zijn op het primair onderwijs en medewerkers die informele steun bieden aan gezinnen met behulp van vrijwilligers/stagiaires. Voor de eerste intervisiebijeenkomst zijn er vanuit elke discipline medewerkers aangesloten om samen het gesprek aan te gaan over partnerschap.

## **Toepassingsmogelijkheden**

Uit de evaluatie komt met name naar voren dat medewerkers van R-Newt Kids het als prettig ervaren om hun werk inhoudelijk te bespreken aan de hand van intervisiewerkvormen. De medewerkers erkennen dat dit een belangrijk onderdeel is van professionalisering. Sterker, zij zien dit zelfs bijna als een must om een diepere laag in hun werk te creëren en gezinnen nog beter te ondersteunen.

Samen met teamleiders en projectleiders zal gekeken worden hoe intervisie verder kan worden uitgezet binnen R-Newt (Kids). Zo liggen er mogelijkheden voor de teamleiders om de tool te integreren binnen het integrale wijkteamoverleg van R-Newt. Hier komen alle medewerkers van R-Newt op de lijn van -10 maanden tot 27 jaar samen. Daarnaast is het nog mogelijk om intervisie te organiseren op projectniveau en/of werksoort. Hier komen medewerkers van R-Newt Kids samen die een zelfde functie en/of werkzaamheden uitvoeren. Zo zal er intervisie zijn op de brede doorgaande lijn, waardoor collega's meegenomen worden in elkaars expertise en werkzaamheden en daardoor soms vanuit nieuwe invalshoeken naar een situatie kunnen kijken. Door intervisie ook per projectteam/werksoort aan te bieden kunnen collega's met dezelfde expertise en werkzaamheden nog dieper inzoomen op hun werk en de professionalisering van zichzelf of het project.

## **Tool PJO**

### **Intervisiebijeenkomst over Partnerschap**

#### **Partnerschap**

Pedagogisch partnerschap is een proces waarin de betrokkenen er op uit zijn om elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen te bevorderen' (Kalthoff, 2011). Bij partnerschap wordt uitgegaan van de wederkerigheid in de relatie tussen ouder(s) en professionals, ieder vanuit een eigen vorm van betrokkenheid. Als professional is het van belang oog te hebben voor het gehele gezin. Het gezin staat dus centraal en heeft zeggenschap in de ondersteuning die zij wel/niet wil ontvangen. Het is de taak van de professional om hierbij aan te sluiten en het gezin goed te informeren en de regie te geven over de processen en beslissingen die gemaakt moeten worden. Indien gewenst, kan het gezin wel zelf beslissen de regie uit handen te geven (Daamen, 2017).

#### **Ontwikkeling van intervisiebijeenkomst**

Medewerkers zijn vaak druk bezig met hun werkzaamheden in de praktijk. Dit maakt dat er weinig momenten zijn of worden genomen om stil te staan bij wat medewerkers doen en waarom. Zonde, want reflecteren op visie en handelen is een belangrijk onderdeel van professionalisering.

Voor de intervisiebijeenkomst worden collega's (eventueel met diverse expertises en werkzaamheden) uitgenodigd. Met deze collega's wordt via een intervisie-bijeenkomst in gesprek gegaan over het thema Pedagogisch Partnerschap binnen het werk. Tijdens de bijeenkomst worden best practices en ontwikkelkansen uit de praktijk opgehaald, maar wordt er ook aandacht besteed aan het bespreken van een casus uit de praktijk van collega's.

#### **Vorbereiding**

Ter voorbereiding wordt er gekeken naar welke medewerkers in meer of mindere mate al samenwerken met (aanstaande) ouders. Via een intern vergaderverzoek worden zij uitgenodigd. Er wordt een geschikte ruimte (locatie en grootte) gereserveerd en er wordt gezorgd voor een whiteboard/flap-over. Ten slotte wordt de agenda gemaakt, deze bevat de gekozen werkvormen en daarnaast ook de voorbereidingsopdracht om een casus mee te nemen naar de bijeenkomst. De agenda wordt een week voor de bijeenkomst naar de deelnemers gemaïld.

#### **Evaluatie**

Een evaluatie aan het eind van de intervisiebijeenkomst is van belang om even expliciet stil te staan bij de opbrengsten van de bijeenkomst. Middels evaluatieformulieren kunnen de deelnemers aangeven hoe zij de bijeenkomst hebben ervaren en hoe zij deze tool in het vervolg terug zouden willen zien.

## **Intervisiebijeenkomst over Partnerschap (voorbeeld)**

*Duur bijeenkomst 90 minuten.*

### Introductie – 15 minuten

- Kennismaking intervisiegroep
- Achterliggende gedachte intervisiebijeenkomst bespreken
- Definitie van Partnerschap delen
- Werkvormen intervisie benoemen

### Brainstormen – 35 minuten

Aan de hand van een aantal vragen wordt er met de groep gebrainstormd over het thema Partnerschap binnen het team. De vragen worden rechtstreeks aan de groep gesteld en gezamenlijk besproken.

- Hoe zetten wij Partnerschap in?
- Wat zijn best-practices?
- Welke behoeften/kansen liggen er nog?
- Welke stappen zouden we willen zetten?

### SWOT-analyse – 40 minuten

SWOT staat voor Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats. Deze analyse bestaat uit drie stappen; probleembeschrijving, analysefase en een adviesronde (Hendriksen, 2002). Ter voorbereiding is de groep gevraagd een casus uit de praktijk mee te nemen. Middels de SWOT-analyse wordt er met de gehele groep ingegaan op één casus en de casusinbrenger wordt gevraagd om het probleem te omschrijven. Daarna analyseert de gehele groep de casus aan de hand van de SWOT. De groep noteert collectief de sterke punten, zwakke punten, de kansen en de bedreigingen in het schema op een flap-over. De organisator van de intervisiebijeenkomst begeleidt het gesprek. Indien nodig worden er nog extra vragen gesteld aan de casusinbrenger.

Strengths/Sterke punten (inbrenger)	Weaknesses/Zwakke punten (inbrenger)
Opportunities/Kansen	Threats/Bedreigingen

Er wordt afgesloten met de adviesronde. Het schema wordt gezamenlijk geanalyseerd en de casusinbrenger krijgt passend advies. De casusinbrenger maakt onderdeel uit van dit proces.

## Literatuurlijst

Kalthoff, H. (2011). Factsheet Ouderbetrokkenheid bij voor-en vroegschoolse educatie, peuterspeelzaal en onderwijs. Utrecht: ECO3: Kohnstamm instituut / Nederlands Jeugdinstituut / Sardes

(Daamen, W. (2017). Partnerschap met ouders: wat werkt. *Nederlands jeugdinstituut*.  
[https://www.nji.nl/sites/default/files/2021-05/WatWerkt\\_Partnerschap-met-ouders.pdf](https://www.nji.nl/sites/default/files/2021-05/WatWerkt_Partnerschap-met-ouders.pdf)

Hendriksen, J. (2002). Werkboek intervisie. Amsterdam: Boom uitgevers.