



Participatie Toolbox

Tafelopstelling

Door middel van de tool tafelopstellingen met behulp van materialen die personen verbeelden rondom een concrete casus, kun je betekenis geven aan samenwerken, bewust worden van de ecologie van het netwerk en zien welke (verborgen) dynamieken er binnen het netwerk spelen. Zo is het mogelijk om nog bewuster om te gaan met de netwerken en de relaties die spelen rondom een leerling of student, docent, ouders, begeleiders. Dit vergrote bewustzijn kan bijdragen aan effectievere en beter passende oplossingen voor bepaalde kwesties rondom begeleiding van de betreffende persoon of personen (Uit Magazine samen onderwijs ontwikkelen, 2023).



WERKVORM...

Een stapsgewijs voorbeeld van hoe een tafelopstelling kan worden uitgevoerd:

1. Maak gebruik van poppetjes, bijvoorbeeld van Playmobil.
2. Vraag de deelnemers de poppetjes neer te zetten binnen het systeem (bijvoorbeeld de klas, het gezin of het team). Hoe ziet het netwerk er volgens hen uit?
3. Stel open vragen. Wees objectief, divers en inclusief en raak als begeleider de poppetjes zelf niet aan.
4. Door de deelnemer verder over de opstelling te bevragen worden de dynamieken die er in die groep spelen zichtbaar. (Uit Magazine samen onderwijs ontwikkelen, 2023).

Voorbeeld

Tafelopstellingen kunnen ingezet worden bij alle kwesties waarin relaties tussen mensen een rol spelen en waarin niet altijd duidelijk is wat er precies speelt.

Bijvoorbeeld:

- Pestgedrag in een klas: hoe ervaren kinderen dit zelf? Welke opstelling zouden zij maken?
- Welke plek neemt school/onderwijs in het leven van leerlingen/studenten in de ervaring? Op welke manier heeft dit invloed op hun leerresultaten?
- Docenten gebruiken een bepaalde methode niet consequent, terwijl afgesproken is dit wel te doen. Wat is de plek van deze methode binnen het curriculum en hoe verhouden docenten zich hiertoe?
- Wat is jouw plek in het team en hoe verhoud jij je tot anderen daarin?
- Hoe kunnen we een klassen-/groepsverdeling maken die recht doet aan alle leerlingen/studenten?
- Welke plek hebben de diverse ketenpartners binnen een samenwerkingsverband?
- Hoe komt het dat er binnen een team lastig draagvlak te vinden is voor een nieuwe (onderwijs)ontwikkeling?