

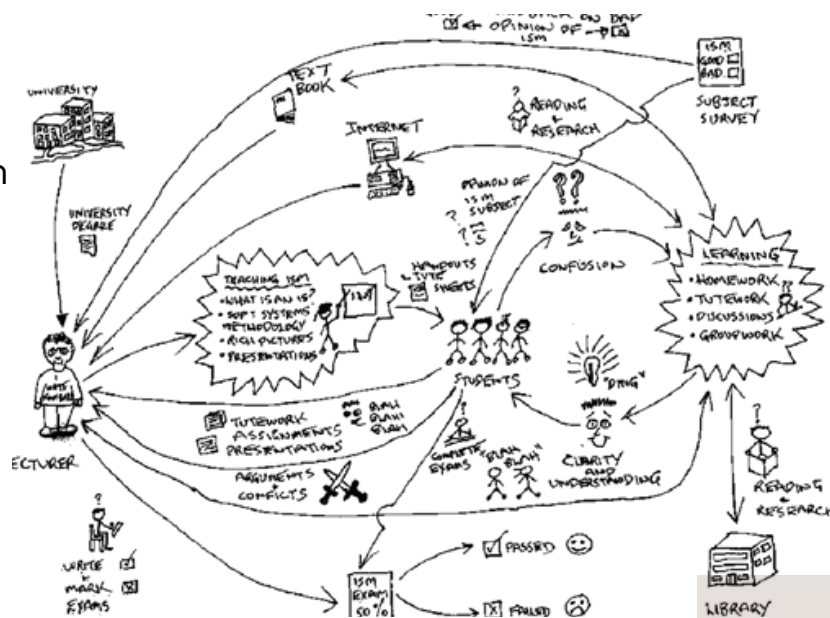


Participatie Toolbox

Rich Picture

Professionals komen vaak niet spontaan tot verdieping vanuit achterliggende vooronderstellingen (Swart, 2009; Vijfeiken & Wijngaart van den, 2012). Een structuur als de 'rich picture' ondersteunt het proces en het erkennen van perspectieven. De werkwijze is gebaseerd op de methode van Monk en Howard (1998). De samenwerkende professionals brengen met een 'rich picture' al pratend en tekenend de hulpverlening en hulpvraag tot stand en visualiseren daarmee eveneens een dilemma of vraag van de groep. Belangrijke elementen moeten hierbij symbolisch in kaart worden gebracht. Dit zijn de structuren (personen, groepen en organisaties die een rol hebben), de processen (hetgeen dat speelt, oorzaken en gevolgen, relaties, enz.) en de belangen (motivaties, zorgen, spanningen). De structuur wordt getekend met beelden, zoals poppetjes, gebouwen en voorwerpen. Processen kunnen met lijnen en pijlen worden weergegeven en belangen met denk- of praatwolkjes.

Een uitwerking van een 'rich picture' met de richtlijn om structuren, processen en belangen te visualiseren vanuit diverse perspectieven kan ondersteunend zijn voor het in beeld brengen en waarnemen van ver- of vooronderstellingen achter diverse perspectieven. Ook biedt het handvatten in het expliciteren en erkennen van deze perspectieven.



WERKVORM...

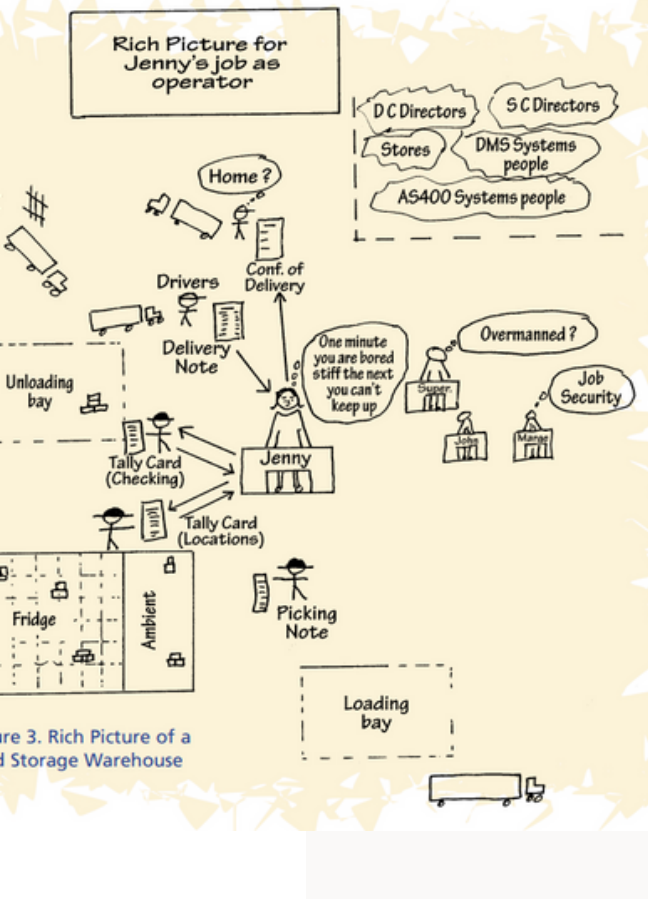


Figure 3. Rich Picture of a Storage Warehouse

Om aan de slag te gaan met de 'rich picture' tool in het onderwijs kan een groep studenten zich verdiepen in een rijke casus die vanuit diverse perspectieven benaderd wordt. Vanuit verschillende rollen kunnen zij aan de slag met de vraag: "Wat is het beste voor deze leerling?". Middels de tool kan het blikveld verruimd worden en beelden over een casus uitgewisseld worden om daarmee beter een samenhang te ontdekken. Door met elkaar te visualiseren kan een helicopterview ontstaan, waarbij de relevantie en de kern van perspectieven van anderen onderstreept en concreter zichtbaar wordt.

VERDER LEZEN...

- Monk, A., & Howard, S. (1998). Methods & tools: the rich picture: a tool for reasoning about work context. *Interactions*, 5(2), 21-30.
- Swart, F. (2009). Interdisciplinair samenwerken in het onderwijs. *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*.18(3), 62-80.
- Van Vijfeijken, M., & van den Wijngaart, M. (2012). *Samenwerking onderwijs en zorg. Evaluatie van een samenwerkingsverband tussen een (jeugd) hulpverleningsinstelling en scholen voor speciaal onderwijs*. Tilburg: IVA beleidsonderzoek en advies.

