



Nederlands
Jeugdinstituut

Partnerschap met ouders 27 juni 2024

"We doen het samen" - inzichten over
partnerschap tussen professionals en
ouders

Wie zijn wij?

Thibaut

- Psycholoog en orthopedagoog
- Werkervaring als gedragswetenschapper op het VSO
- Bij het NJi o.a.
 - Ontwikkeling & ouderschap
 - Zorgintensieve gezinnen
 - Mediaopvoeding

Maartje

- Sociaal Pedagoog
- Gepromoveerd op onderzoek naar de rol van ouders in de wijk
- Bij het NJi o.a.
 - Portefeuillehouder Ouderschap & Samen Opvoeden
 - Pedagogische Basis

Eerst even – over die term...

- **Partnerschap met ouders**
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking met ouders
- Ouderparticipatie
- ...
 - Weet er iemand soms nog een leuke?

Opwarmertje

- Er komen een aantal stellingen:
 - Ga **staan** als je het er mee eens bent
 - Blijf **zitten** als je het er niet mee eens bent
- *Ook als je zit word je misschien uitgekozen om toe te lichten, spannend...**

Stelling #1

Het initiatief voor de samenwerking tussen school en ouders moet vooral van de school zelf komen

Stelling #2

**Dat leerlingen zelf kunnen participeren binnen school
is belangrijker dan
of ouders wel genoeg betrokken worden**

Wat gaan we vandaag doen? - In vogelvlucht

Theorie

Wat is er bekend?



Praktijk

Wat moet je daar dan mee?

Het Nji

Waar zijn wij mee bezig?



Vragen, reacties, discussie

We kunnen het niet zonder elkaar 🧑🏻 🧑🏻

Over partnerschap 🤝

Ook onze kennisbasis is nog in ontwikkeling, en heeft zich m.b.t. dit thema vooral gefocust op opvoeden en ouderschap in brede zin.

Op basis van een grondige inventarisatie van de literatuur door ons intern gedaan komen (heel beknopt) een aantal punten naar voren, die hebben we als volgt samengebracht:

Uit de wetenschap:

- Wat wordt gezien?
- Wat is nodig?
- Open deuren 😊

De praktijk:

- Wat werkt er nu echt?

Wat zegt de wetenschap?



Wat wordt gezien?

- Ouders worden **te weinig meegenomen**, m.u.v. complexe casussen
- **Samenwerking is onduidelijk** bij grensoverschrijdend gedrag leerling
- **Ouders willen meer duidelijkheid over de rolverdeling, meer contact. Meer mogelijkheid hun expertise te delen**
- Veel gericht op **onderwijsprestaties/praktische onderwerpen**
- **Verskil regulier onderwijs en speciaal onderwijs: één- en twéérichtingscommunicatie**



- **Speciaal onderwijs: ouders voelen stigma om zich te organiseren**
- Ouders geven veel om de schoolgang van hun kind en **willen betrokken zijn, maar weten vaak niet hoe**, en zijn soms zelf **geïntimideerd** door hoe een school in elkaar zit/door het verschil in kennis met een professional
- Ouderbetrokkenheid komt in **veel verschillende soorten** (zie o.a. Epstein Model of Parental Involvement)

Wat zegt de wetenschap?

Wat is nodig?

- Partnerschapscultuur- en structuur + bereidheid en vaardigheden hiertoe;
- **Consistente communicatie en gestructureerde samenwerking** tussen ouders en school;
- **Contact óók op basis van positieve dingen** i.t.t. alleen maar bij 'moeilijkheden'
- Voor leerkrachten **specifiek gespreksvaardigheden**:
 - openheid;
 - luisterbereidheid;
 - (zelf)reflectie;
 - positieve grondhouding
- Meer gebruik maken van **de ervaringsdeskundigheid** van ouders (hier zal Zebra vast meer over gaan vertellen!)



Wat zegt de wetenschap?

Open deuren :)

- Belang van goed (eerste) contact tussen school en ouders en informatie-uitwisseling
- Voorwaarden:
 - gelijkwaardige relatie/communicatie;
 - duidelijke visie;
 - versterken band ouders-leerkracht .
- Duidelijk doel van de samenwerking (pedagogisch-organisatorisch-democratisch)
- Goed vormgegeven ouderbetrokkenheid draagt bij aan:
 - welbevinden;
 - zelfvertrouwen;
 - schoolsucces van leerlingen.
- Samenwerking tussen ouders en leerkrachten specifiek geassocieerd met verbetering:
 - sociaal-emotionele ontwikkeling;
 - gedrag op school;
 - mate van aanpassingsvermogen.



In de praktijk

Wat werkt er nu echt?

Er zijn een hele hoop indicatoren. Maar vooral ook met de praktijk (leerkrachten, pedagogen, jeugdzorgmedewerkers) in het achterhoofd willen we er graag een aantal uitlichten ☀️

- Ouder en professional: **ken elkaar!**
- Spreek **verwachtingen** uit en vraag ook om **verwachtingen**
- Belangrijke **competenties** voor professionals
- Ten slotte: weet met welke **achtergronden** je te maken hebt

In de praktijk - Partnerschap in de basis

- Het meeste onderzoek richt zich op 1 van de twee perspectieven
 - Juist nodig om tegelijk naar ouders en professionals te kijken!
- Ook hier geldt: spreek verwachtingen naar elkaar uit
 - Benoem samenwerking ook echt als samenwerking!
- Samenwerken binnen school, familie en gemeenschap kan elkaar versterken
 - Kinderen leren van professionals en ouders met een waarderende houding over het belang van samenwerken
- Aanpassing aan elkaar is lang niet altijd verregaand nodig
 - Bewustwording en erkenning van verschillen is al een grote stap

Opdrachtje

- Ga een paar minuten uiteen in groepjes van 5-6 en bespreek:
- Wat valt op?
- Wat had je wel niet verwacht?
- Mis je dingen?
- Etc..

- Daarna even plenair bespreken en ronden we af

Tot slot, een hele korte tour door onze website ...

Relevante kennisdossiers

- **[Opvoeden en ouderschap | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)**
- [Kansengelijkheid in het onderwijs | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
- [Onderwijs-zorgarrangementen | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
 - [Pedagogische basis | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
- [Verbinding onderwijs en jeugdhulp | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
- [Voor- en vroegschoolse educatie \(vve\) | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
- [Voortijdig schoolverlaten en verzuim | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
 - [Sociale steun | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
 - [Beslissen over hulp | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)



Nederlands
Jeugdinstituut

Verder praten?

t.coenegracht@nji.nl

m.vandijken@nji.nl

Ook voor de bronnen e.d. stuur gerust een berichtje