



## **De intake op P.I. School Hondenberg**

*Optimaliseren van de intake op P.I. School Hondenberg*

*Partnerschap in jeugdhulp en speciaal onderwijs*





## Voorwoord

De effectiviteit van het onderwijs vergroot wanneer er sprake is van een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en de school. Deze samenwerking start bij de plaatsing van de leerling op de school in de intakefase.

De handleiding "De intake op P.I. School De Hondsborg" is ontwikkeld om de intakefase binnen P.I. School Hondsborg zowel voor interne- als externe leerlingen te optimaliseren. In de intakefase heeft het personeel aandacht voor de behoeften van de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Het personeel hanteert een positieve communicatie en hun handelen wordt gekenmerkt door een sensitief ondersteunende houding bij deze spannende fase van het kennismaken met de nieuwe school. In de intakefase laat het personeel de gezinnen voelen dat ouders/verzorgers en hun kind welkom zijn en dat de school kan helpen bij het leren en ontwikkelen.

Het personeel van de school heeft een uitnodigende houding en ze laten de ouders/verzorgers merken dat ze waardevolle partners zijn. Het personeel kan omgaan met de diversiteit aan gezinnen en is altijd gericht op empowerment.



# 1 De eerste keer op P.I. School Hondenberg:

## Het oriënterend gesprek

Tijdens het eerste contactmoment –de intake- tussen de ouders/verzorgers en de school wordt de samenwerkingsrelatie opgestart. De ouders/verzorgers proeven de sfeer van de school en maken kennis met een lid van de commissie van begeleiding (CvB).

De intake met de ouders/verzorgers vindt plaats met een lid van de CvB van de school. Er vindt een eerste gesprek plaats waarin de volgende doelen centraal staan:

- We vertellen over onze school. Wat kan de P.I. school betekenen voor leerlingen die ergens anders zijn vastgelopen? Aandacht voor SEO ontwikkeling, leren leren, didactiek en het klimaat van de school (PBS en TSO) en de werkwijze in de klassen.
- De samenwerking met De Hondenberg wordt besproken. Dus wat gebeurt er op het terrein en eventueel de mogelijkheden voor poliklinisch onderzoek.
- Ouders/verzorgers kunnen aangeven welke hulpvragen er liggen, eventueel hulpverleningsgeschiedenis bespreken
- Er volgt een rondleiding door school om even sfeer te proeven. Indien mogelijk wordt er kort een kijkje genomen in een klas die in eerste instantie bij de hulpvraag lijkt te passen.
- Van deze afspraak wordt een intakeverslag gemaakt, zodat de informatie eventueel verwerkt kan worden in het start OPP.

Mocht een ouder/verzorger op dit moment al weten dat ze gaan komen dan wordt de aanmeldprocedure uitgelegd en kunnen we een afspraak maken waarbij de leerling mee komt (zie onderstaande stappen vanaf planning).

Indien zij nog even willen nadenken wordt er een belafsprak ingepland om terug te komen op hetgeen wat besproken is en dan te kijken naar mogelijkheden of wensen.

### *Planning*

Indien ouders/verzorgers besluiten dat de leerling geplaatst zal worden op P.I. School Hondenberg zullen dossiergegevens opgevraagd worden. Ook zal er contact zijn met de school van herkomst. Op basis van deze gegevens en de aanvullende informatie uit het oriënterend gesprek besluit de commissie van begeleiding (CvB) in welke klas de leerling geplaatst wordt.

Zodra dit bepaald is, wordt met de desbetreffende leerkracht contact opgenomen. De leerkracht wordt geïnformeerd over de kennismaking. Het lid van de CvB plant samen met de leerkracht op welke dag en op welk tijdstip de kennismaking met ouders/verzorgers en de leerling en leerkracht gaat plaatsvinden. De leerkracht wordt tijdens het tweede contactmoment – de kennismaking- vrij geroosterd. Het lid van de commissie van begeleiding draagt zorg voor deze planning.

### *Klasgenotenboekje*

De leerkracht maakt samen met de leerlingen van de klas het klasgenotenboekje, zodat deze bij de kennismaking kan worden gegeven aan de leerling.

### *Parnassys*

Zodra duidelijk is in welke klas de leerling wordt geplaatst, worden de gegevens van de leerling door de administratie in het leerlingvolgsysteem Parnassys gezet. De administratie geeft de leerkracht van de klas bericht zodra dit gebeurd is. De leerkracht stuurt de ouders/verzorgers een uitnodiging voor Parro.



'We hebben een  
gemeenschappelijk  
belang en een gedeelde  
zorg: het kind'

## 2 De kennismaking

Voor ouders/verzorgers en de leerling is het van belang dat er rustig de tijd is om kennis te maken met de school. Tijdens de kennismaking op school is er oprechte interesse in het verhaal van het gezin en de leerling. Er is ruimte voor het verhaal over het eigen leven en de eigen ervaringskennis van de leerling en diens ouders/verzorgers. De kennis en ervaring van ouders/verzorgers wordt gezien als gelijkwaardig aan de professionele kennis van de medewerkers in de school. De leraar is tijdens het gesprek oprecht nieuwsgierig naar de mening, visie en voorkeuren van het gezin.

### *Bij interne leerlingen*

Stap 1: ouders/verzorgers en leerling komen op intake bij de Hondsborg (hoofdgebouw). Zij blijven dan daar. Er is nog geen kennismaking op groep of school.

Stap 2: Filmpjes worden gedeeld van de woning die passend lijkt en school  
(Dit is dus voorafgaand aan de daadwerkelijke afspraak op school)

Stap 3: Regiebehandelaar plant een kennismaking in op de groep en komt ook langs op school. Vaak wordt hier een kwartier/halfuurtje voor gepland. Regiebehandelaar neemt school mee in dit kennismakingsmoment en stemt af met de gedragswetenschapper. De gedragswetenschapper bespreekt met klas wat een geschikt moment hiervoor zal zijn.

Op de betreffende dag loopt de leerling met zijn ouders/verzorgers van de woongroep naar de school.

### *Het kennismakingsgesprek*

Het kennismakingsgesprek vindt plaats met een lid van de CvB, de leerkracht, de ouders/verzorgers en de leerling. Kenmerkend is de 'open' gespreksagenda. De professionals volgen de ouders/verzorgers en zijn oprecht geïnteresseerd in hun verhaal. De leerling wordt – indien mogelijk (wil en kan de leerling deelnemen aan het gesprek?) actief bij het gesprek betrokken. Professionals hebben daarbij oog voor de behoeften van de leerling bij specifieke kindkwetsbaarheid (complexe problematiek).

Het kennismakingsgesprek geeft de leerkracht informatie die bruikbaar is bij het invullen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het is nadrukkelijk niet de bedoeling om een afvinklijstje te gebruiken voor dit gesprek. Het gesprek kan een natuurlijk verloop hebben en de thema's met bijpassende voorbeeldvragen kunnen helpen het gesprek op gang te houden. Wanneer de ouders en de leerling het gevoel hebben dat er echt naar hen geluisterd wordt, draagt dit bij aan begripsvorming en het gevoel van verbondenheid.



Thema's tijdens het kennismakingsgesprek kunnen zijn:

<b>Thema</b>	<b>Bijpassende vragen</b>
Schoolloopbaan	Hoe zijn jullie bij onze school terechtgekomen?  Hebben jullie bepaalde verwachtingen van onze school?  Wat verwachten jullie van de schoolloopbaan van jullie zoon/dochter?  Wat vinden jullie belangrijk op een school?  Wat ging er heel goed op je oude school?
Thuisituatie	Kun je iets vertellen over jullie gezin?  Hoe is jullie thuisituatie?
Hulpvraag ouder	Wat zouden jullie graag willen dat (naam leerling) gaat leren op deze school?  Welke ondersteuning heeft (naam leerling) nodig?
Hulpvraag leerling	Wat zou je graag willen leren op deze school? (hulpvraag)

### *Rondleiding*

Indien mogelijk (kan de leerling alleen met de leerkracht mee?) volgt er na afloop van de kennismaking een rondleiding door de school voor de leerling. De leerkracht en eventueel een leerling van toekomstige klas verzorgen deze rondleiding. De ouders kunnen ook aan de rondleiding deelnemen of nog verder spreken met de gedragswetenschapper.

### *Klasgenotenboekje*

Na afloop van de rondleiding in de school en de klas wordt aan de leerling het klasgenotenboekje gegeven. Dit kan nog samen worden bekeken, anders wordt het aan de leerling en de ouders meegegeven.

*Aan het eind van het gesprek gaat de leerkracht terug naar zijn/haar klas en wordt afgesloten met een lid van de CvB. Deze draagt zorg voor:*

- Parro wordt aan de ouders/verzorgers geïntroduceerd;
- Er wordt besproken hoe contact onderhouden kan worden bv per mail, telefonisch etc.; en er wordt een afspraak gemaakt voor het bespreken van het OPP (na zes weken);
- Ouders/verzorgers krijgen de groepsinformatie en het pakket start nieuwe leerlingen mee.





### ***De eerste schooldag***

In aanloop naar de eerste schooldag wordt aan de ouders/verzorgers uitgelegd hoe een eerste schooldag eruit zal gaan zien voor de leerling. Bijvoorbeeld: taxivervoer of door groepsleiding gebracht. Na afloop van de eerste schooldag heeft de leerkracht contact met ouders/verzorgers. De leerling start nu op school. De leerkracht volgt de checklist oudercontacten. De leerkracht onderhoudt contact op de wijze (telefonisch, per mail) die af is gesproken tijdens de kennismaking.



### 3 Gesprek over het Ontwikkelings Perspectief Plan

Zes weken na de plaatsing van de leerling, is het start OPP gemaakt door de gedragswetenschapper en de IB'er van het CvB. Deze moet binnen zes weken ook ondertekend terug in het dossier zitten. Daarin worden de volgende aspecten beschreven:

- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding;
- en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma;
- de hulpvraag zoals die bij de intake samen met ouder(s) en leerling tot stand is gekomen

Tijdens het kennismakingsgesprek zijn de thema's die inhoud aan het OPP geven met de ouders/verzorgers en de leerling besproken.

Het start OPP wordt door de leerkracht besproken met ouders/verzorgers en (indien mogelijk) leerling. Bij leerlingen boven de 12 mag het besproken worden, boven de 16 jaar moet het besproken worden met de leerling. In het gesprek wordt nadrukkelijk stil gestaan bij de hulpvraag van de ouders/verzorgers en bij de hulpvraag van de leerling. De leerkracht bespreekt of de hulpvragen nog actueel zijn of dat deze aangepast moet worden. Zo kan er in het evaluatie OPP geëvalueerd worden op de doelen die zowel door ouders/verzorgers als de leerling gesteld zijn.

