

# Bijlage A

## Dataverzameling & responsdetails – uitgebreide versie

Bij de dataverzameling is uitgegaan van de administratieve lijst van de schoolbesturen INNOVO en Kindante. Begin mei zijn alle leerkrachten voor het eerst via e-mail benaderd om de digitale vragenlijst in te vullen. Hierop volgend is er begin juni een herinnering verstuurd. Beide keren is de uitnodiging via een algemeen mailadres verzonden waarmee alle leerkrachten tegelijkertijd benaderd werden. Daarnaast hebben we van de besturen per school een maillijst ontvangen met de mailadressen van individuele leerkrachten. Op basis van deze maillijsten bleek dat de respons na deze twee herinneringen vrij laag was (ongeveer 25%). Ook bleek dat op deze maillijsten personen stonden die een andere functie (dan leerkracht) hadden of niet meer werkzaam waren op de betreffende school. Daarom is er besloten om de directeuren te benaderen om de respons te verhogen. Hiervoor is eerst via de schoolwebsites gecontroleerd of de informatie over werkzame leerkrachten of andere medewerkers achterhaald kon worden. Hierop volgend is er begin juli naar alle schooldirecteuren een pakketje verstuurd met schriftelijke vragenlijsten en een lijst met personen die de vragenlijst nog niet hadden ingevuld. Aan de directeur is daarnaast gevraagd door te geven of er personen waren die onjuist op de lijst stonden, omdat ze een andere functie hebben of niet werkzaam waren. Ook is er aan de directeur gevraagd of hij de schriftelijke vragenlijsten kon uitzetten en terug sturen in de bijgevoegde retourenveloppe. Tegelijkertijd zijn alle leerkrachten die de vragenlijst nog niet hadden ingevuld individueel benaderd en gevraagd om de vragenlijst digitaal, dan wel schriftelijk in te vullen. Uiteindelijk hebben we van bijna de helft van de deelnemende scholen tenminste één op papier ingevulde vragenlijst ontvangen waarvan ongeveer 18% van het totale aantal vragenlijsten op papier is binnen gekomen.

Na de zomervakantie zijn leerkrachten die de vragenlijst nog niet hadden ingevuld nogmaals uitgenodigd om de vragenlijst (over het afgelopen schooljaar) uiterlijk voor 10 oktober in te vullen. Ook directeuren van wie we nog geen informatie hadden ontvangen wat betreft de eventuele 'onjuiste' personen op de maillijst hebben we meerdere malen opnieuw gecontacteerd. Uiteindelijk hebben we van het overgrote deel van de directeuren de informatie gekregen (behalve van een aantal directeuren met in totaal negen scholen).

Voor s(b)o scholen ligt het nog net iets anders: mede door hun complexere leerlingpopulatie stonden er op de maillijsten relatief meer personen die niet werkzaam zijn als leerkracht, of leerkracht zijn in het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Daarnaast waren twee van de negen scholen waar we geen aanvullende informatie van hebben ontvangen over de leerkrachten die

school 2015/2016 werkzaam waren ook s(b)o scholen. De personen waarvan de functie niet duidelijk was (op basis van de website van de school, door de ingevulde vragenlijsten of informatie verkregen van de directeur) hebben we eind november 2016 benaderd en gevraagd of ze aan ons konden doorgeven of ze het voorgaande schooljaar (2015/2016) als leerkracht werkzaam waren in het s(b)o of v(s)o, of ze een eigen klas hadden, en, als ze niet werkzaam waren als leerkracht, welke functie ze dan hadden. Van de 147 leerkrachten die we benaderd hebben met deze vragen hebben we van 50 leerkrachten een reactie gekregen. Gezien de hiervoor genoemde punten is het mogelijk dat er juist voor de s(b)o scholen meer (onjuiste) personen zijn meegenomen in de responsberekening wat mede oorzaak kan zijn aan de lagere respons op s(b)o scholen.

Uiteindelijk zijn op basis van zowel de informatie verkregen van de directeuren, de personen zelf en de antwoorden op de vragenlijst verschillende personen verwijderd voor zowel de responsberekening als de analyse van de vragenlijsten. Het gaat hier om personen die niet (meer) werkzaam waren bij deze besturen, een andere functie hadden of waarvan we een bericht kregen dat het mailadres niet meer bestond.

# Bijlage B

Tabel B1 Items per factor/thema

Thema	Items
<b>Visie op ouderbetrokkenheid</b>	<p>Zonder ouders/verzorgers is het onmogelijk alle geplande (buitenschoolse) activiteiten uit te voeren</p> <p>Het leerklimaat bij de leerlingen thuis is van invloed op hun leerprestaties</p> <p>Het is belangrijk dat ouders meedenken en meespreken over de kwaliteit van het onderwijs</p> <p>Het is belangrijk dat ouders meedenken en meespreken over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun kind</p> <p>Het is belangrijk dat ouders participeren in de besluitvorming over de meest passende ondersteuning van (zorg)leerlingen</p> <p>Leerkrachten en ouders hebben een gedeelde verantwoordelijkheid inzake het creëren van goede omstandigheden voor het leren en ontwikkelen van leerlingen</p> <p>Leerkrachten en ouders hebben een gedeelde verantwoordelijkheid inzake het creëren van onderwijskansen voor leerlingen</p>
<b>Educatief partnerschap</b> <i>leerkracht-ouder contacten</i>	<p>De school organiseert voor mij voldoende gelegenheden om met ouders over hun kind te spreken</p> <p>Ik vind het belangrijk om ouders te informeren over hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen</p> <p>Zodra ik me zorgen maak om een leerling, betrek ik ouders daar bij</p> <p>Ik heb de nodige vaardigheden om te investeren in mijn contacten met de ouders van mijn leerlingen</p> <p>Ik krijg van de schoolleiding voldoende tijd om te investeren in mijn contacten met de ouders van mijn leerlingen</p> <p>De schoolleiding stimuleert mij actief om te investeren in mijn contacten met de ouders van mijn leerlingen</p> <p>Ik stem met ouders af hoe het leren thuis (huiswerk en extra oefeningen) ondersteund kan worden</p> <p>Als ouders en ik het niet eens zijn, weten we er met elkaar uit te komen</p> <p>Ouders van zorgleerlingen weten hoe het zorgtraject georganiseerd is</p> <p>Ik heb de nodige ervaring om om te gaan met ouders met andere ambities of verwachtingen dan ik zelf heb</p> <p>Ik heb de nodige ervaring om om te gaan met ouders met een andere thuistaal</p> <p>Ik kan de ouders van mijn leerlingen voldoende op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind</p>
<b>Betrokkenheid en wederzijds informeren</b> <i>deel 1 (vragen)</i>	<p>Hoe verloopt het contact met de ouders van uw leerlingen?</p> <p>Hoe verloopt het onderlinge contact tussen de ouders van uw leerlingen?</p> <p>Hoe betrokken zijn de ouders bij de school?</p> <p>Hoe betrokken zijn de ouders bij de schoolloopbaan van hun kind?</p> <p>Hoe goed zijn ouders op de hoogte van uw verwachtingen en ideeën over de betrokkenheid van ouders thuis?</p> <p>Hoe goed bent u op de hoogte van de verwachtingen en ideeën van ouders over hun betrokkenheid thuis?</p>
<i>deel 2 (stellingen)</i>	<p>Ouders stellen zich voldoende op de hoogte van wat er bij mij in de klas gebeurt</p> <p>Ouders stellen zich voldoende op de hoogte van alles wat er gebeurt op deze school</p> <p>Zodra ouders zich zorgen maken om hun kind, betrekken ze mij daar bij</p>

### ***Meebeslissen***

Ouders hebben oog voor belangen van alle leerlingen in mijn klas

Ouders houden mij goed op de hoogte van de thuissituatie en andere belangrijke zaken

Ouders kunnen mij voldoende op de hoogte brengen van de ontwikkeling van hun kind

Ik vraag ouders naar hun mening over de beste manier om hun kind te begeleiden

Ik laat ouders meebepalen welke begeleiding hun kind op school krijgt

De school, de leerling en diens ouders nemen gezamenlijk beslissingen over de toekomst van de leerling

Ouders worden actief betrokken bij het vaststellen van extra hulp bij zorgleerlingen



Regulier	0,5%	7,6%	21,4%	56,5%	14,0%	641
Stimulering	0,0%	4,0%	23,2%	53,5%	19,2%	99
S(b)o	2,1%	5,2%	14,4%	52,6%	25,8%	97
<b>Leerkrachten en ouders hebben een gedeelde verantwoordelijkheid inzake het creëren van goede omstandigheden voor het leren en ontwikkelen van leerlingen</b>						
Regulier	0,8%	1,4%	2,2%	50,4%	45,2%	641
Stimulering	0,0%	1,0%	3,0%	43,4%	52,5%	99
S(b)o	1,0%	0,0%	1,0%	49,5%	48,5%	97
<b>Leerkrachten en ouders hebben een gedeelde verantwoordelijkheid inzake het creëren van onderwijskansen voor leerlingen</b>						
Regulier	0,8%	2,2%	8,1%	55,9%	33,1%	641
Stimulering	0,0%	1,0%	4,0%	60,6%	34,3%	99
S(b)o	1,0%	0,0%	6,2%	55,7%	37,1%	97

Tabel C8.2 Thema's besproken in de praktijk

	Nooit	Zelden	Soms	Vaak	Altijd	N	Verskil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	Verskil s(b)o t.o.v. regulier significant	Verskil s(b)o t.o.v. stimulerings school
<b>Leervorderingen (cijfers, prestaties)</b>									
Regulier	0,0%	0,0%	8,4%	53,2%	38,5%	598	X		X
Stimulering	0,0%	0,0%	6,7%	51,1%	42,2%	90			
S(b)o	0,0%	0,0%	14,4%	45,6%	40,0%	90			
<b>Sociale ontwikkeling, gedrag</b>									
Regulier	0,0%	0,0%	7,0%	45,4%	47,6%	599	X		
Stimulering	0,0%	2,2%	4,4%	51,1%	42,2%	90			
S(b)o	0,0%	0,0%	6,7%	44,4%	48,9%	90			
<b>Pesten en gepest worden</b>									
Regulier	0,0%	6,1%	33,8%	34,3%	25,8%	592	X	X	
Stimulering	2,2%	3,3%	38,9%	35,6%	20,0%	90			

S(b)o	0,0%	7,9%	32,6%	43,8%	15,7%	89			
<b>Normen en waarden</b>									
Regulier	0,7%	4,7%	33,8%	44,2%	16,6%	595			
Stimulering	0,0%	7,8%	34,4%	52,2%	5,6%	90			
S(b)o	0,0%	1,1%	32,6%	48,3%	18,0%	89			
<b>Verzuim</b>									
Regulier	2,5%	20,9%	41,1%	24,4%	11,0%	589	X		X
Stimulering	0,0%	16,3%	33,7%	27,9%	22,1%	86			
S(b)o	1,1%	13,6%	46,6%	28,4%	10,2%	88			
<b>Schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs</b>									
Regulier	26,5%	9,9%	18,8%	22,2%	22,6%	554	X	X	X
Stimulering	28,8%	15,0%	18,8%	20,0%	17,5%	80			
S(b)o	15,5%	8,3%	21,4%	32,1%	22,6%	84			
<b>Extra ondersteuningsbehoeften (leerproblemen, gedragsproblemen, extra hulp)</b>									
Regulier	0,0%	0,8%	18,2%	45,6%	35,4%	594			
Stimulering	0,0%	0,0%	13,5%	55,1%	31,5%	89			
S(b)o	0,0%	2,3%	5,7%	53,4%	38,6%	88			
<b>Ontwikkeling van het kind thuis</b>									
Regulier	0,0%	3,7%	33,2%	45,6%	17,4%	596			
Stimulering	0,0%	2,2%	34,8%	44,9%	18,0%	89			
S(b)o	0,0%	2,3%	21,6%	51,1%	25,0%	88			
<b>De thuissituatie</b>									
Regulier	0,3%	5,2%	38,6%	42,3%	13,5%	593		X	
Stimulering	0,0%	2,2%	41,1%	43,3%	13,3%	90			
S(b)o	0,0%	3,4%	23,9%	47,7%	25,0%	88			
<b>Huiswerkopdrachten/extra taken voor thuis</b>									
Regulier	5,5%	7,8%	35,3%	41,9%	9,5%	580	X	X	X
Stimulering	1,2%	4,9%	37,8%	41,5%	14,6%	82			
S(b)o	2,3%	11,5%	42,5%	32,2%	11,5%	87			

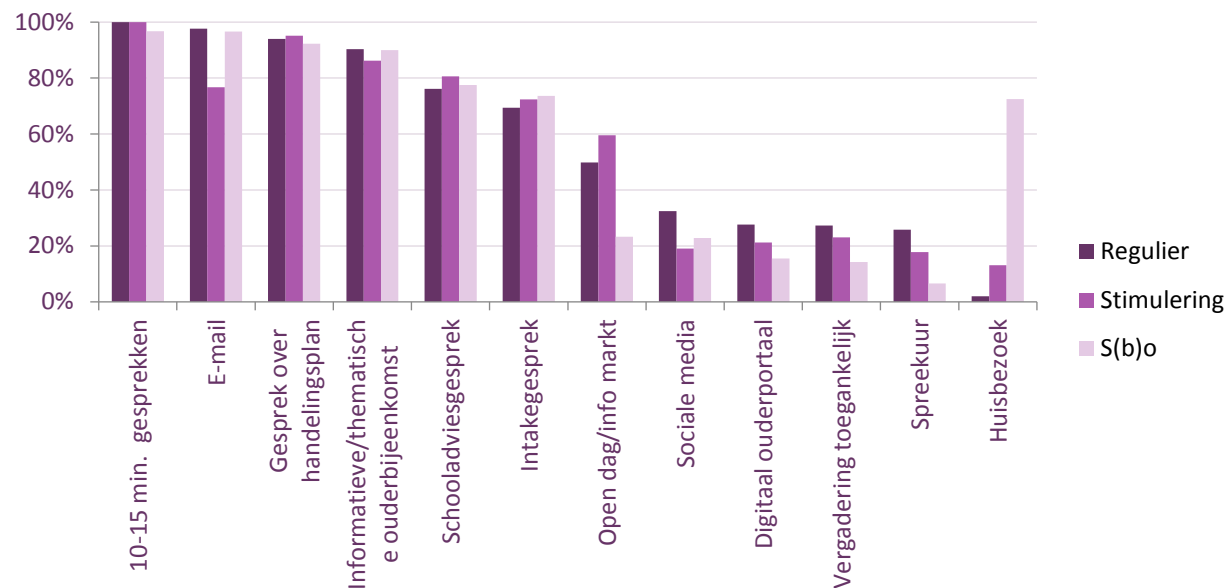
Tabel C8.3 Belang van thema's

	Zeer onbelangrijk	Onbelangrijk	Neutraal	Belangrijk	Zeer belangrijk	N	Verskil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	verschil s(b)o ten opzichte van reguliere school significant	Verskil s(b)o ten opzichte van stimulerings school
<b>Leervorderingen (cijfers, prestaties)</b>									
Regulier	0,2%	0,0%	1,8%	61,6%	36,4%	623			
Stimulering	0,0%	1,1%	54,3%	44,7%	0,0%	94			
S(b)o	0,0%	1,1%	4,3%	55,3%	39,4%	94			
<b>Sociale ontwikkeling, gedrag</b>									
Regulier	0,0%	0,0%	0,2%	25,1%	74,8%	622			
Stimulering	0,0%	0,0%	27,7%	72,3%	0,0%	94			
S(b)o	0,0%	0,0%	0,0%	22,8%	77,2%	92			
<b>Pesten en gepest worden</b>									
Regulier	0,0%	0,0%	2,1%	35,8%	62,1%	618		X	
Stimulering	0,0%	4,3%	36,2%	59,6%	0,0%	94			
S(b)o	0,0%	0,0%	3,3%	47,8%	48,9%	92			
<b>Normen en waarden</b>									
Regulier	0,0%	0,0%	2,7%	46,5%	50,8%	620			
Stimulering	0,0%	3,2%	48,9%	47,9%	0,0%	94			
S(b)o	0,0%	0,0%	2,2%	52,2%	45,7%	92			
<b>Verzuim</b>									
Regulier	0,0%	0,3%	15,4%	61,6%	22,6%	615	X		
Stimulering	0,0%	6,5%	57,6%	35,9%	0,0%	92			
S(b)o	0,0%	0,0%	12,0%	63,0%	25,0%	92			
<b>Schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs</b>									
Regulier	1,2%	3,3%	18,1%	42,7%	34,7%	579			X
Stimulering	2,3%	24,4%	33,7%	39,5%	0,0%	86			
S(b)o	2,3%	1,1%	17,0%	38,6%	40,9%	88			



<b>Extra ondersteuningsbehoeften (leerproblemen, gedragsproblemen, extra hulp)</b>								
Regulier	0,0%	0,2%	0,8%	41,4%	57,6%	618		
Stimulering	0,0%	1,1%	43,0%	55,9%	0,0%	93		
S(b)o	0,0%	0,0%	1,1%	35,9%	63,0%	92		
<b>Ontwikkeling van het kind thuis</b>								
Regulier	0,0%	0,0%	4,0%	57,5%	38,4%	619		
Stimulering	0,0%	1,1%	62,4%	36,6%	0,0%	93		
S(b)o	0,0%	0,0%	5,4%	46,7%	47,8%	92		
<b>De thuissituatie</b>								
Regulier	0,0%	0,0%	4,9%	54,7%	40,4%	616		
Stimulering	0,0%	2,2%	48,9%	48,9%	0,0%	90		
S(b)o	0,0%	0,0%	5,4%	41,3%	53,3%	92		
<b>Huiswerkopdrachten/extra taken voor thuis</b>								
Regulier	0,3%	1,7%	26,0%	58,3%	13,7%	605	X	X
Stimulering	0,0%	15,1%	62,8%	22,1%	0,0%	86		
S(b)o	2,2%	3,3%	39,6%	39,6%	15,4%	91		

Figuur C8.2 Gebruik communicatiemiddelen



Tabel C8.5 Inzet van communicatiemiddelen

	Gemiddelde	N	Vershil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	verschil s(b)o ten opzichte van reguliere school significant	Vershil s(b)o ten opzichte van stimuleringschool
Regulier	2,36	609			
Stimulering	2,42	95			
S(b)o	2,47	89		X	

Tabel C8.6 Leerkracht-ouder contacten

	Helemaal mee oneens	mee oneens	neutraal	mee eens	Helemaal mee eens	N	Vershil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	verschil s(b)o ten opzichte van reguliere school significant	Vershil s(b)o ten opzichte van stimuleringschool
<b>De school organiseert voor mij voldoende gelegenheden om met ouders over hun kind te spreken</b>									
Regulier	0,2%	1,0%	2,3%	50,9%	45,7%	611			
Stimulering	0,0%	0,0%	6,4%	48,9%	44,7%	94			
S(b)o	0,0%	5,4%	1,1%	50,0%	43,5%	92			
<b>Ik vind het belangrijk om ouders te informeren over hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen</b>									
Regulier	0,2%	0,0%	4,3%	55,8%	39,8%	611	X		X
Stimulering	0,0%	0,0%	2,1%	48,9%	48,9%	94			
S(b)o	0,0%	0,0%	4,3%	59,8%	35,9%	92			
<b>Zodra ik me zorgen maak om een leerling, betrek ik ouders daar bij</b>									
Regulier	0,2%	0,0%	0,5%	36,3%	63,0%	611			
Stimulering	0,0%	0,0%	0,0%	27,7%	72,3%	94			
S(b)o	0,0%	0,0%	0,0%	35,9%	64,1%	92			
<b>Ik heb de nodige vaardigheden om te investeren in mijn contacten met de ouders van mijn leerlingen</b>									
Regulier	0,0%	0,3%	3,8%	56,0%	39,9%	611			
Stimulering	0,0%	1,1%	3,2%	63,8%	31,9%	94			
S(b)o	0,0%	0,0%	2,2%	58,7%	39,1%	92			
<b>Ik krijg van de schoolleiding voldoende tijd om te investeren in mijn contacten met de ouders van mijn leerlingen</b>									
Regulier	0,7%	3,8%	18,8%	55,2%	21,6%	611			
Stimulering	0,0%	3,2%	25,5%	47,9%	23,4%	94			
S(b)o	0,0%	3,3%	17,4%	52,2%	27,2%	92			
<b>De schoolleiding stimuleert mij actief om te investeren in mijn contacten met de ouders van mijn leerlingen</b>									
Regulier	0,5%	4,7%	22,9%	51,6%	20,3%	611		X	X
Stimulering	0,0%	4,3%	29,8%	42,6%	23,4%	94			

S(b)o	0,0%	6,5%	9,8%	52,2%	31,5%	92		
<b>Ik stem met ouders af hoe het leren thuis (huiswerk en extra oefeningen) ondersteund kan worden</b>								
Regulier	0,3%	1,6%	18,9%	60,5%	18,6%	608		
Stimulering	0,0%	1,1%	17,2%	68,8%	12,9%	93		
S(b)o	0,0%	4,3%	25,0%	51,1%	19,6%	92		
<b>Als ouders en ik het niet eens zijn, weten we er met elkaar uit te komen</b>								
Regulier	0,0%	0,2%	11,6%	73,0%	15,2%	611		
Stimulering	0,0%	0,0%	12,9%	75,3%	11,8%	93		
S(b)o	0,0%	1,1%	15,2%	69,6%	14,1%	92		
<b>Ouders van zorgleerlingen weten hoe het zorgtraject georganiseerd is</b>								
Regulier	0,2%	2,9%	20,3%	57,9%	18,7%	611		X
Stimulering	1,1%	9,6%	17,0%	55,3%	17,0%	94		
S(b)o	1,1%	6,5%	35,9%	43,5%	13,0%	92		
<b>Ik heb de nodige ervaring om om te gaan met ouders met andere ambities of verwachtingen dan ik zelf heb</b>								
Regulier	0,0%	2,0%	17,7%	64,0%	16,4%	611	X	
Stimulering	0,0%	6,4%	24,5%	54,3%	14,9%	94		
S(b)o	0,0%	4,3%	13,0%	69,6%	13,0%	92		
<b>Ik heb de nodige ervaring om om te gaan met ouders met een andere thuistaal</b>								
Regulier	3,3%	15,7%	35,5%	38,5%	7,0%	611	X	X
Stimulering	1,1%	11,7%	26,6%	47,9%	12,8%	94		
S(b)o	2,2%	10,9%	31,5%	45,7%	9,8%	92		
<b>Ik kan de ouders van mijn leerlingen voldoende op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind</b>								
Regulier	0,2%	0,5%	1,5%	65,8%	32,1%	608		
Stimulering	0,0%	0,0%	5,4%	62,0%	32,6%	92		
S(b)o	0,0%	0,0%	2,2%	70,7%	27,2%	92		

Tabel C8.7 Ondersteuningsbehoefte

	Helemaal mee oneens	mee oneens	neutraal	mee eens	Helemaal mee eens	N	Verskil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	verschil s(b)o ten opzichte van reguliere school significant	Verskil s(b)o ten opzichte van stimuleringschool
<b>Ik heb behoefte aan ondersteuning om mijn vaardigheden op het gebied van onderbetrokkenheid te ontwikkelen</b>									
regulier	12,6%	42,6%	31,2%	11,5%	2,1%	620			
Stimulering	13,1%	32,1%	34,5%	17,9%	2,4%	84			
S(b)o	14,1%	39,1%	32,6%	12,0%	2,2%	92			

Tabel C8.8 Vragen ouderbetrokkenheid en wederzijds informeren

	Slecht	Onvoldoende	Voldoende	Goed	Weet ik niet	N	Verskil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	Verskil s(b)o t.o.v. regulier significant	Verskil s(b)o t.o.v. stimuleringschool
<b>Hoe verloopt het contact met de ouders van uw leerlingen?</b>									
Regulier	0,0%	0,5%	9,4%	90,1%	0,0%	639			
Stimulering	0,0%	3,0%	18,2%	78,8%	0,0%	99			
S(b)o	0,0%	1,0%	30,9%	66,0%	2,1%	97			
<b>Hoe verloopt het onderlinge contact tussen de ouders van uw leerlingen?</b>									
Regulier	0,0%	1,3%	37,9%	43,3%	17,5%	639		X	X
Stimulering	1,0%	2,0%	45,5%	28,3%	23,2%	99			
S(b)o	5,2%	26,8%	35,1%	11,3%	21,6%	97			
<b>Hoe betrokken zijn de ouders bij de school?</b>									
Regulier	0,0%	3,3%	57,1%	39,5%	0,2%	638	X	X	
Stimulering	0,0%	25,3%	52,5%	22,2%	0,0%	99			
S(b)o	0,0%	27,8%	59,8%	12,4%	0,0%	97			

<b>Hoe betrokken zijn de ouders bij de schoolloopbaan van hun kind?</b>								
Regulier	0,0%	1,4%	32,6%	64,4%	1,6%	638	X	X
Stimulering	0,0%	12,1%	51,5%	34,3%	2,0%	99		
S(b)o	0,0%	11,3%	58,8%	28,9%	1,0%	97		
<b>Hoe goed zijn ouders op de hoogte van uw verwachtingen en ideeën over de betrokkenheid van ouders thuis?</b>								
Regulier	0,0%	5,0%	49,1%	40,5%	5,3%	639		
Stimulering	1,0%	10,1%	43,4%	33,3%	12,1%	99		
S(b)o	0,0%	9,3%	55,7%	30,9%	4,1%	97		
<b>Hoe goed bent u op de hoogte van de verwachtingen en ideeën van ouders over hun betrokkenheid thuis?</b>								
Regulier	0,3%	8,9%	55,4%	30,7%	4,7%	639		
Stimulering	1,0%	15,2%	51,5%	23,2%	9,1%	99		
S(b)o	0,0%	13,4%	58,8%	22,7%	5,2%	97		

Tabel C8.9 Stellingen ouderbetrokkenheid en wederzijds informeren

	Helemaal mee oneens	mee oneens	neutraal	mee eens	Helemaal mee eens	N	Verskil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	verschil s(b)o ten opzichte van reguliere school significant	Verskil s(b)o ten opzichte van stimuleringschool significant
<b>Ouders stellen zich voldoende op de hoogte van wat er bij mij in de klas gebeurt</b>									
Regulier	0,3%	5,9%	24,5%	58,9%	10,3%	611			
Stimulering	1,1%	19,1%	31,9%	42,6%	5,3%	94			
S(b)o	1,1%	26,1%	26,1%	40,2%	6,5%	92			
<b>Ouders stellen zich voldoende op de hoogte van alles wat er gebeurt op deze school</b>									
Regulier	0,3%	8,7%	34,4%	51,7%	4,9%	611	X		
Stimulering	2,1%	26,6%	38,3%	27,7%	5,3%	94			
S(b)o	1,1%	28,3%	39,1%	27,2%	4,3%	92			
<b>Zodra ouders zich zorgen maken om hun kind, betrekken ze mij daar bij</b>									
Regulier	0,2%	1,5%	14,2%	59,2%	24,9%	611			
Stimulering	0,0%	1,1%	16,0%	63,8%	19,1%	94			
S(b)o	0,0%	8,7%	19,6%	46,7%	25,0%	92			
<b>Ouders hebben oog voor belangen van alle leerlingen in mijn klas</b>									
Regulier	2,5%	33,6%	41,8%	20,6%	1,6%	608	X		
Stimulering	1,1%	33,7%	43,5%	21,7%	0,0%	92			
S(b)o	2,2%	40,2%	39,1%	18,5%	0,0%	92			
<b>Ouders houden mij goed op de hoogte van de thuissituatie en andere belangrijke zaken</b>									
Regulier	0,3%	6,1%	33,2%	55,9%	4,4%	608			
Stimulering	1,1%	15,2%	29,3%	51,1%	3,3%	92			
S(b)o	1,1%	16,3%	34,8%	44,6%	3,3%	92			
<b>Ouders kunnen mij voldoende op de hoogte brengen van de ontwikkeling van hun kind</b>									
Regulier	0,0%	3,0%	12,2%	66,8%	18,1%	608	X		
Stimulering	0,0%	6,5%	28,3%	48,9%	16,3%	92			
S(b)o	0,0%	3,3%	22,8%	57,6%	16,3%	92			

Tabel C8.10 (Mee)beslissen

	Helemaal mee oneens	mee oneens	neutraal	mee eens	Helemaal mee eens	N	Vershil stimuleringschool t.o.v. reguliere school significant	verschil s(b)o ten opzichte van reguliere school significant	Vershil s(b)o ten opzichte van stimuleringschool
<b>Ik vraag ouders naar hun mening over de beste manier om hun kind te begeleiden</b>									
Regulier	0,0%	4,3%	20,9%	59,5%	15,3%	608			
Stimulering	2,2%	23,9%	64,1%	9,8%	0,0%	92			
S(b)o	1,1%	5,4%	16,3%	56,5%	20,7%	92			
<b>Ik laat ouders meebepalen welke begeleiding hun kind op school krijgt</b>									
Regulier	0,2%	14,5%	41,3%	40,5%	3,6%	608			
Stimulering	14,1%	40,2%	40,2%	5,4%	0,0%	92			
S(b)o	2,2%	13,0%	35,9%	42,4%	6,5%	92			
<b>De school, de leerling en diens ouders nemen gezamenlijk beslissingen over de toekomst van de leerling</b>									
Regulier	0,0%	2,6%	13,5%	64,5%	19,4%	608			
Stimulering	1,1%	15,2%	57,6%	26,1%	0,0%	92			
S(b)o	0,0%	2,2%	13,0%	54,3%	30,4%	92			
<b>Ouders worden actief betrokken bij het vaststellen van extra hulp bij zorgleerlingen</b>									
Regulier	0,3%	4,8%	25,0%	55,6%	14,3%	608			
Stimulering	6,5%	27,2%	51,1%	15,2%	0,0%	92			
S(b)o	1,1%	7,6%	19,6%	51,1%	20,7%	92			



Figuur C8.3 Ervaren knelpunten

